

Il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF)



A. Pisa, *Girotondo*

La Diagnosi Funzionale con le codifiche della Classificazione ICF: l'esperienza nella scuole aretine.

Maria Grazia Piengiovanni
NPI UFSMIA USL 8 Arezzo

ITIS G. Galilei
Arezzo, 15.05.2014



World Health Organization

1. Storia
2. Struttura del modello ICF-CY in base al quale definire la diagnosi funzionale
3. Caso clinico

ICF

ICF
Classe
Intern
Del F
della
e del

ICF

Erickson

Version



Injury & Public Prevention



World Health Organization, Geneva

Diagnosi Funzionale sintesi normativa

Legge 5 febbraio 1992 n. 104

-art.12 (diritto all'educazione e allo studio) art.13 (integrazione scolastica)

-DF, PDF e PEI

Decreto Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994

-art.3 DF, art.4 PDF e art.5 PEI

Legge Finanziaria n.289/2002

Art.2 comma 4 DF fatta secondo i criteri dell'ICF

Intesa Stato Regioni 20 marzo 2008

DF secondo i criteri dell'ICF-CY

Sintesi delle principali tappe che dall'ICD hanno portato all'ICF-CY

1893: Classification of causes of death

1946: ICD International Classification of Diseases

ICD 10

L'OMS ha prodotto le varie edizioni della **INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF DISEASES (ICD)**.

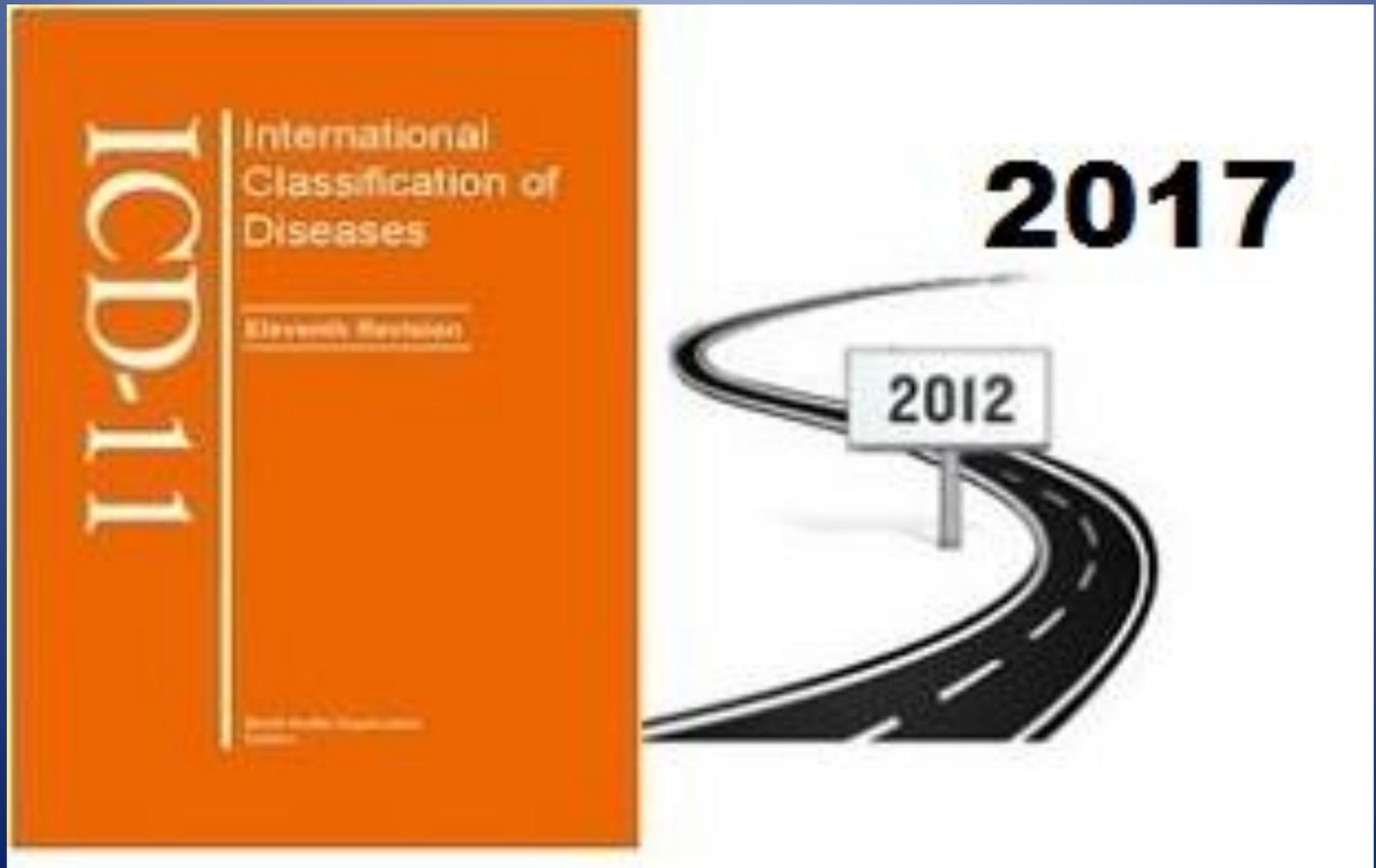
Il primo **ICD** che introdusse un capitolo per i disturbi mentali fu l'ICD 6 del 1946; si dovette attendere l'ICD 8 del 1966 per avere una sezione di psichiatria infantile, che peraltro comprendeva una sola categoria; la successiva edizione (ICD 9 del 1978), ne comprenderà ben venti.

Attualmente:

-ICD 10, pubblicato nel 1992

-OMS nel 1996 ha pubblicato la **Classificazione multiassiale dei disturbi psichiatrici del bambino e dell'adolescente**

In attesa del futuro ICD 11



Sintesi delle principali tappe che dall'ICD hanno portato all'ICF-CY

1893: Classification of causes of death

1946: ICD International Classification of Diseases

1980: ICDH International Classification of Impairment, Disabilities and Handicap

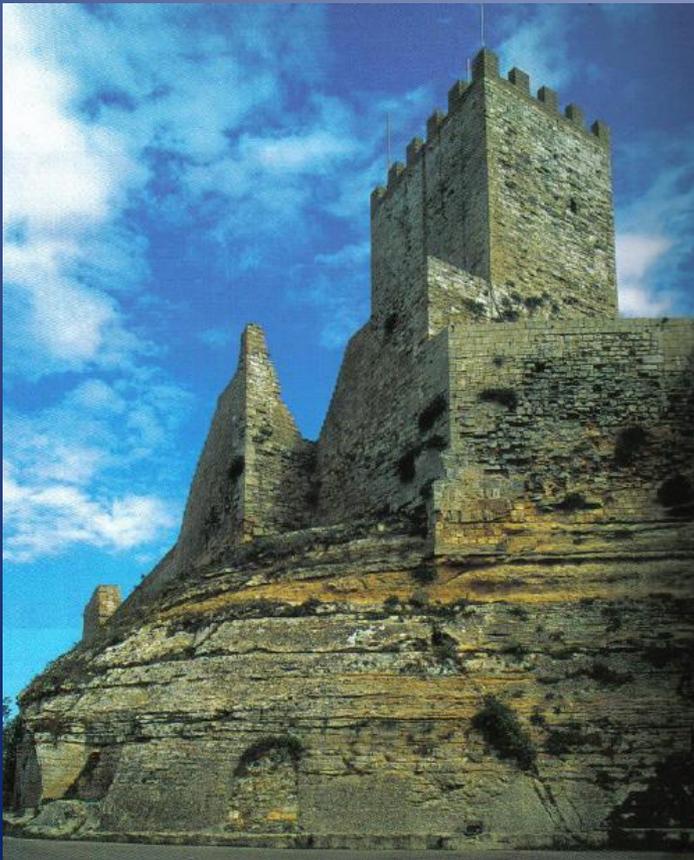


Il concetto fondamentale dell'ICIDH è basato sulla sequenza Malattia o Disturbo

Menomazione → Disabilità → Handicap

Elementi di criticità.....

- Causalità lineare
- Assenza dimensione ambientale
- Descrizione dei quadri attraverso l'utilizzo di termini negativi
- Modello medico della disabilità



Sintesi delle principali tappe che dall'ICD hanno portato all'ICF-CY



International Classification of Functioning, Disability and Health

Strumento dell'OMS per classificare salute e disabilità

n of causes of
tional Classific
national Classif
ilities and Hand
ildren and You



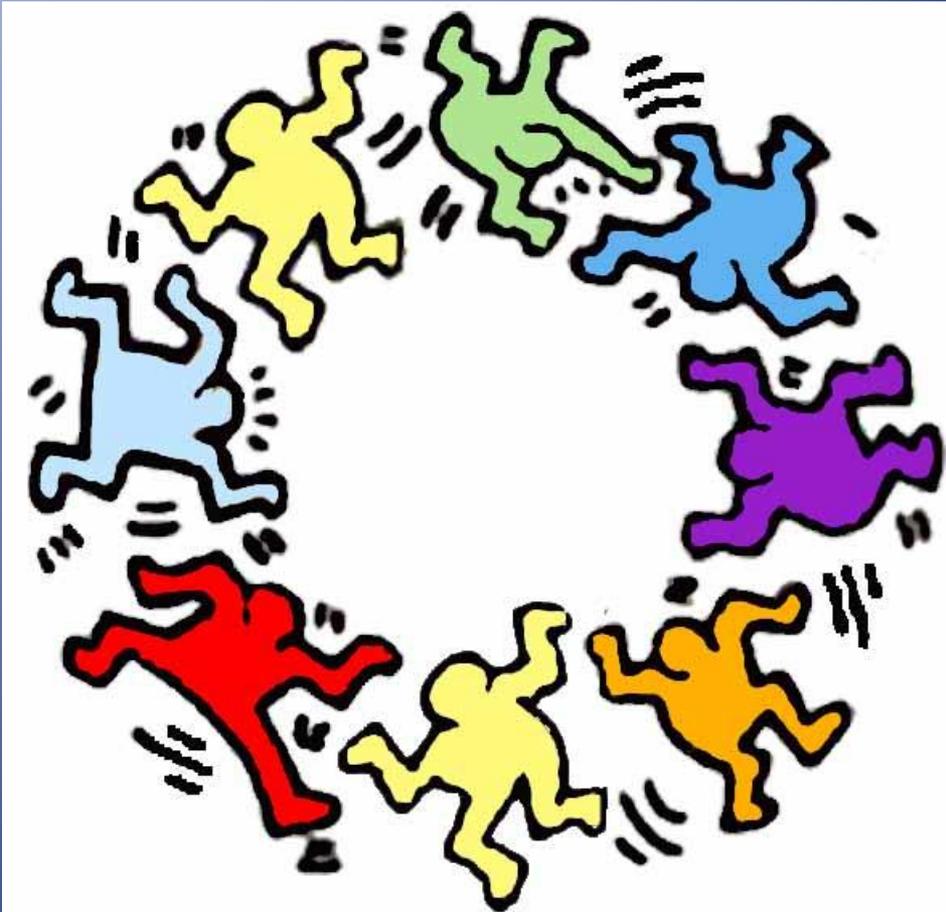
International Classification of Functioning, Disability and Health

Versione per bambini e adolescenti



..... lo sviluppo infantile rappresenta il prodotto di un'interazione dinamica continua tra il *bambino*, nella sua competenza alla crescita, e le *esperienze* emozionali, cognitive ed adattive, fornite dal contesto evolutivo sia familiare che socioculturale in cui vive....

*M.G. Martinetti e M.C. Stefanini
"Approccio evolutivo alla
Neuropsichiatria dell'Infanzia e
dell'Adolescenza", Seid 2012*



Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

MIUR prot. 4274 agosto 2009

3. ICF, Classificazione Internazionale del Funzionamento. Dalla prospettiva sanitaria alla prospettiva bio-psico-sociale

[.....] "L' ICF sta penetrando nelle pratiche di diagnosi condotte dalle AA.SS.LL., che sulla base di esso elaborano la **Diagnosi Funzionale**. E' dunque opportuno che il personale scolastico coinvolto nel processo di integrazione sia a conoscenza del modello in questione e che si diffonda sempre più un approccio culturale all'integrazione che tenga conto del nuovo orientamento volto a considerare la **disabilità interconnessa ai fattori contestuali**".



Copyright Grace Lee

Utilizzo ICF

- Ricerca
- Linguaggio comune
- Raffronto dei dati
- **Raccordo con l'ICD**



Disabilità risultato dell'interazione tra

CONDIZIONE DI SALUTE E FATTORI AMBIENTALI

Riguarda tre livelli: CORPO, PERSONA, AMBIENTE

Prima

ora.....



Modello minoritario

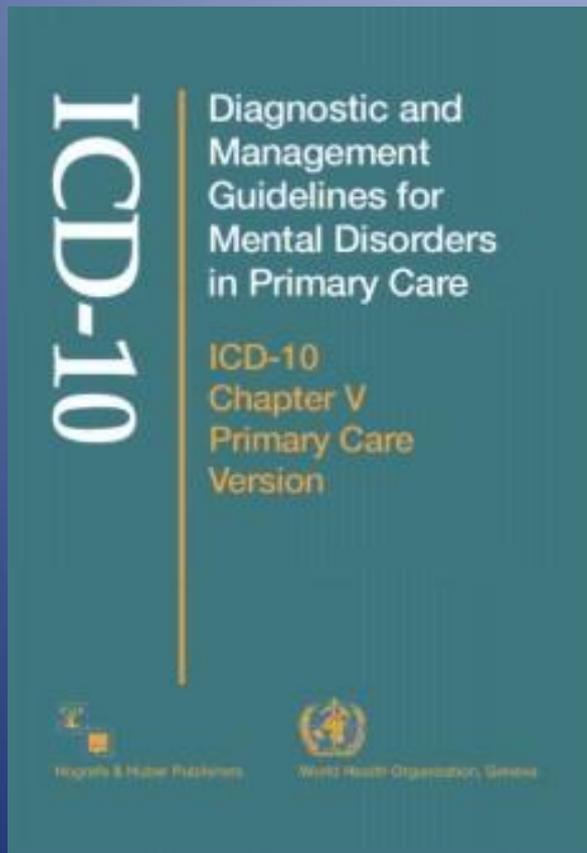


Modello universale

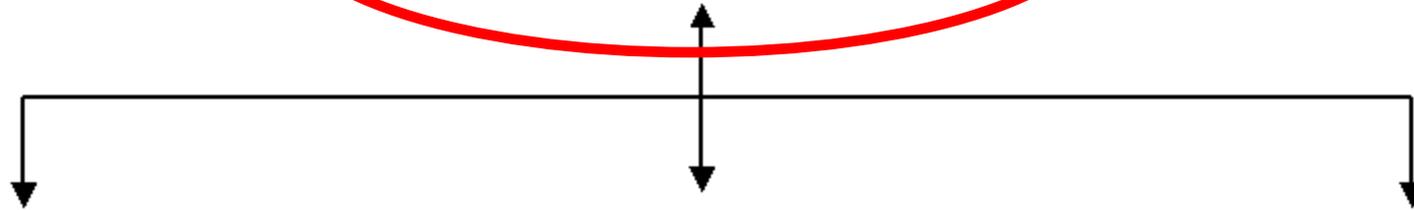
ICF PRINCIPI

- **UNIVERSALITA'** continuum tra la salute e la disabilità che interessa tutte le persone
- **INTEGRAZIONE** coinvolgimento biologico, psicologico e sociale (modello *bio-psico-sociale*)
- **INTERAZIONE** interazioni multiple tra le persone, la loro salute e il loro ambiente di vita

ICD 10 e ICF sono complementari



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE
(ex menomazione)

capacità-performance
(ex disabilità)

DIFERENZE
(ex handicap)

FATTORI CONTESTUALI

FATTORI AMBIENTALI

FATTORI PERSONALI



FUNZIONAMENTO è un termine ombrello utilizzato nell'ICF per indicare gli **aspetti positivi** dell'**interazione** tra un individuo, con una **definita condizione di salute**, e i **fattori contestuali di quell'individuo**, che possono essere - come vedremo- fattori ambientali e personali.

Il funzionamento di una persona è definito sia nella sua condizione di salute, sia dall'ambiente in cui vive.



Rudy Milante, *The Umbrella*

Concetto di **disabilità**

Nell'ICF la disabilità è il concetto che indica gli **ASPETTI NEGATIVI** nell'interazione tra l'individuo e il suo ambiente.

Gli aspetti negativi comprendono le menomazioni (a livello di funzione e/o struttura corporea) fisiche, ma **ANCHE** le limitazioni che la persona incontra nel corso della propria vita a causa della non buona interazione tra la sua condizione fisica e un ambiente svantaggiato, che *ostacola* l'individuo.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I bisogni educativi che tutti gli alunni hanno:

- **Bisogno di sviluppare competenze**
- **Bisogno di appartenenza**
- **Bisogno di identità**
- **Bisogno di valorizzazione**
- **Bisogno di accettazione**
-



Si **ARRICCHISCONO** di qualcosa di **SPECIALE**

Dario Ianes, 2004

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La situazione globale di una persona, del suo stato di salute e di funzionamento nei contesti REALI di vita, viene dunque descritta mettendo in relazione informazioni su:

1. Condizioni fisiche
2. Funzioni corporee
3. Strutture corporee
4. Attività personali
5. Partecipazione sociale
6. Fattori contestuali ambientali
7. Fattori contestuali personali



CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)



**FUNZIONI E
STRUTTURE
CORPOREE**
(ex menomazione)

**ATTIVITÀ
PERSONALI**
capacità-performance
(ex disabilità)

**PARTECIPAZIONE
SOCIALE**
(ex handicap)



**FATTORI
CONTESTUALI**



**FATTORI
AMBIENTALI**

**FATTORI
PERSONALI**



FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

Funzioni mentali	Strutture del sistema nervoso
Funzioni sensoriali e dolore	Occhio, orecchio e strutture correlate
Funzioni della voce e dell'eloquio	Strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio
Funzioni dei sistemi cardiovascolare, ematologico, immunologico e dell'apparato respiratorio	Strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e dell'apparato respiratorio
Funzioni dell'apparato digerente e dei sistemi metabolico e endocrino	Strutture correlate all'apparato digerente e ai sistemi metabolico ed endocrino
Funzioni genitourinarie e riproduttive	Strutture correlate al sistema genitourinario e riproduttivo
Funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento	Strutture correlate al movimento
Funzioni della cute e delle strutture correlate	Cute e strutture correlate

FUNZIONI MENTALI

GLOBALI

- della coscienza
- dell'orientamento
- intellettive
- psicosociali globali
- del temperamento e della personalità
- dell'energia e delle pulsioni
- del sonno

SPECIFICHE

- dell'attenzione
- della memoria
- psicomotorie
- emozionali
- percettive
- del pensiero
- cognitive di livello superiore
- del linguaggio
- di calcolo
- di sequenza dei movimenti complessi
- dell'esperienza del sé e del tempo

CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)

**FUNZIONI E
STRUTTURE
CORPOREE**
(ex menomazione)

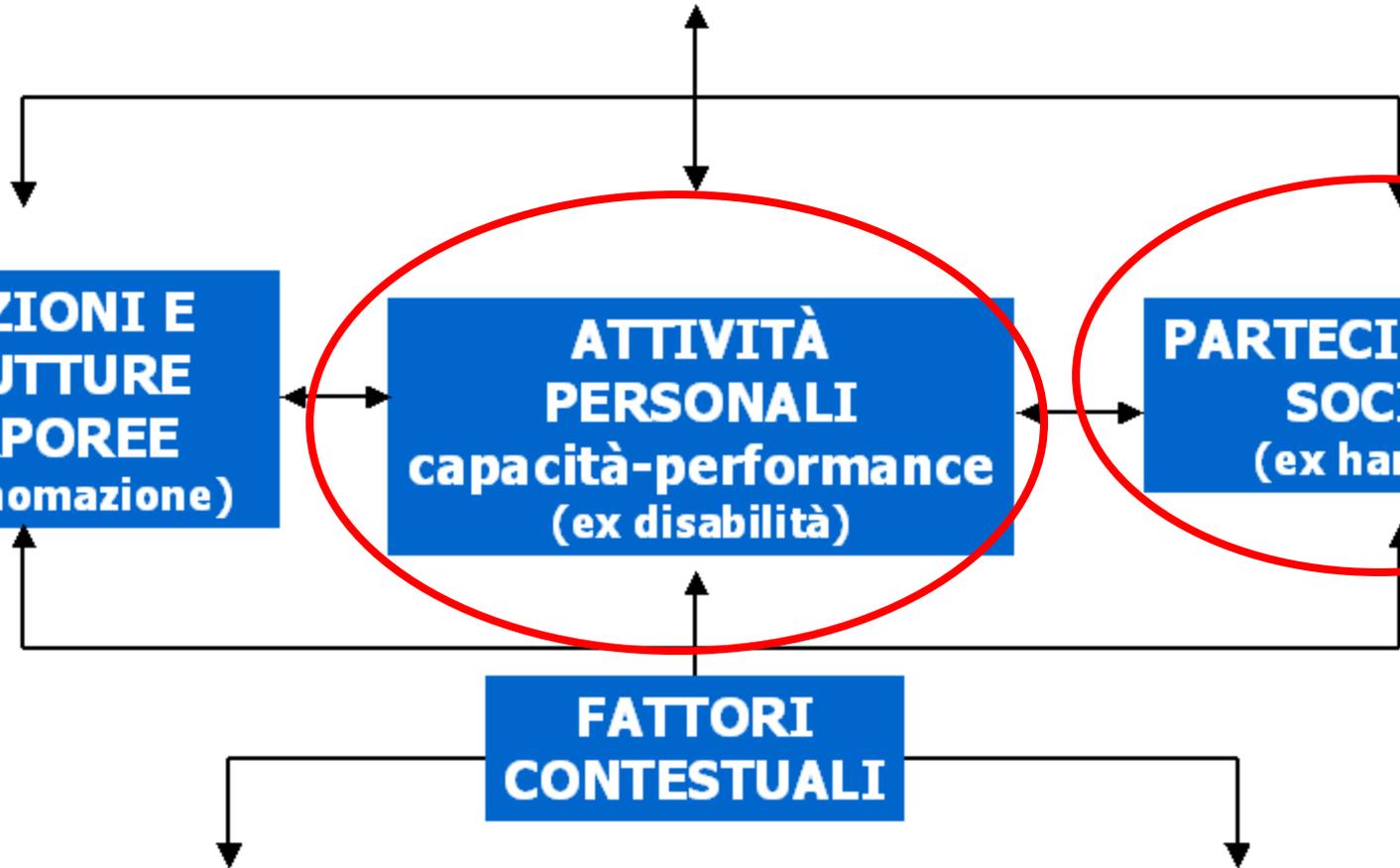
**ATTIVITÀ
PERSONALI**
capacità-performance
(ex disabilità)

**PARTECIPAZIONE
SOCIALE**
(ex handicap)

**FATTORI
CONTESTUALI**

**FATTORI
AMBIENTALI**

**FATTORI
PERSONALI**



ATTIVITA' PERSONALI

L'ICF prevede che ogni **attività** possa essere descritta con **due QUALIFICATORI**

Capacità = abilità di eseguire un compito o un'azione **senza** l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali

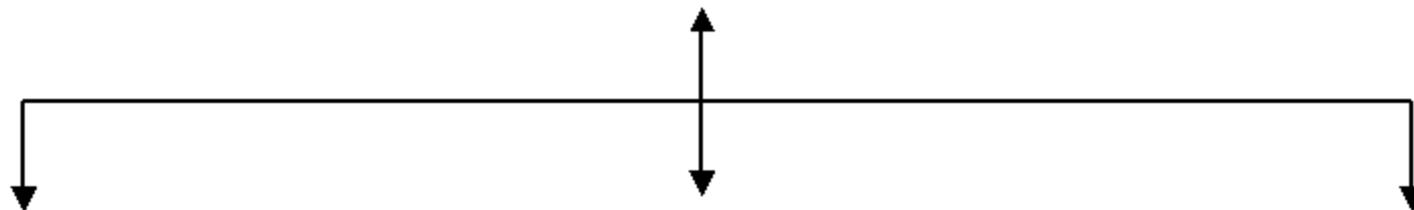
Performance = l'abilità di eseguire un compito o un'azione **con** l'influsso, positivo o negativo, di fattori contestuali ambientali e/o personali

Capacità ----- FATTORI CONTESTUALI-----Performance
facilitatori barriere

Partecipazione Sociale

- **COINVOLGIMENTO e INTEGRAZIONE** di un individuo in una situazione reale di vita: essa rappresenta la prospettiva sociale del funzionamento.
- Le **RESTRIZIONI** della **PARTECIPAZIONE** sono i problemi che un individuo può avere nel coinvolgimento nelle situazioni di vita.

CONDIZIONI FISICHE
(disturbo o malattia)



FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE
(ex menomazione)

ATTIVITÀ PERSONALI
capacità-performance
(ex disabilità)

PARTECIPAZIONE SOCIALE
(ex handicap)



FATTORI CONTESTUALI

FATTORI AMBIENTALI

FATTORI PERSONALI



Fattori Contestuali



Sono i fattori che nell'insieme costituiscono l'intero contesto della vita di un individuo. Ci sono due componenti dei fattori contestuali: i **fattori ambientali** e i **fattori personali**

FATTORI AMBIENTALI

- I FATTORI AMBIENTALI costituiscono gli atteggiamenti, l'ambiente fisico e sociale in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.
- I fattori ambientali devono essere codificati dal punto di vista della persona della quale si sta descrivendo la situazione.
- Sono qualificati con un punteggio negativo o positivo a seconda che costituiscano una barriera o un facilitatore

Fattori Ambientali

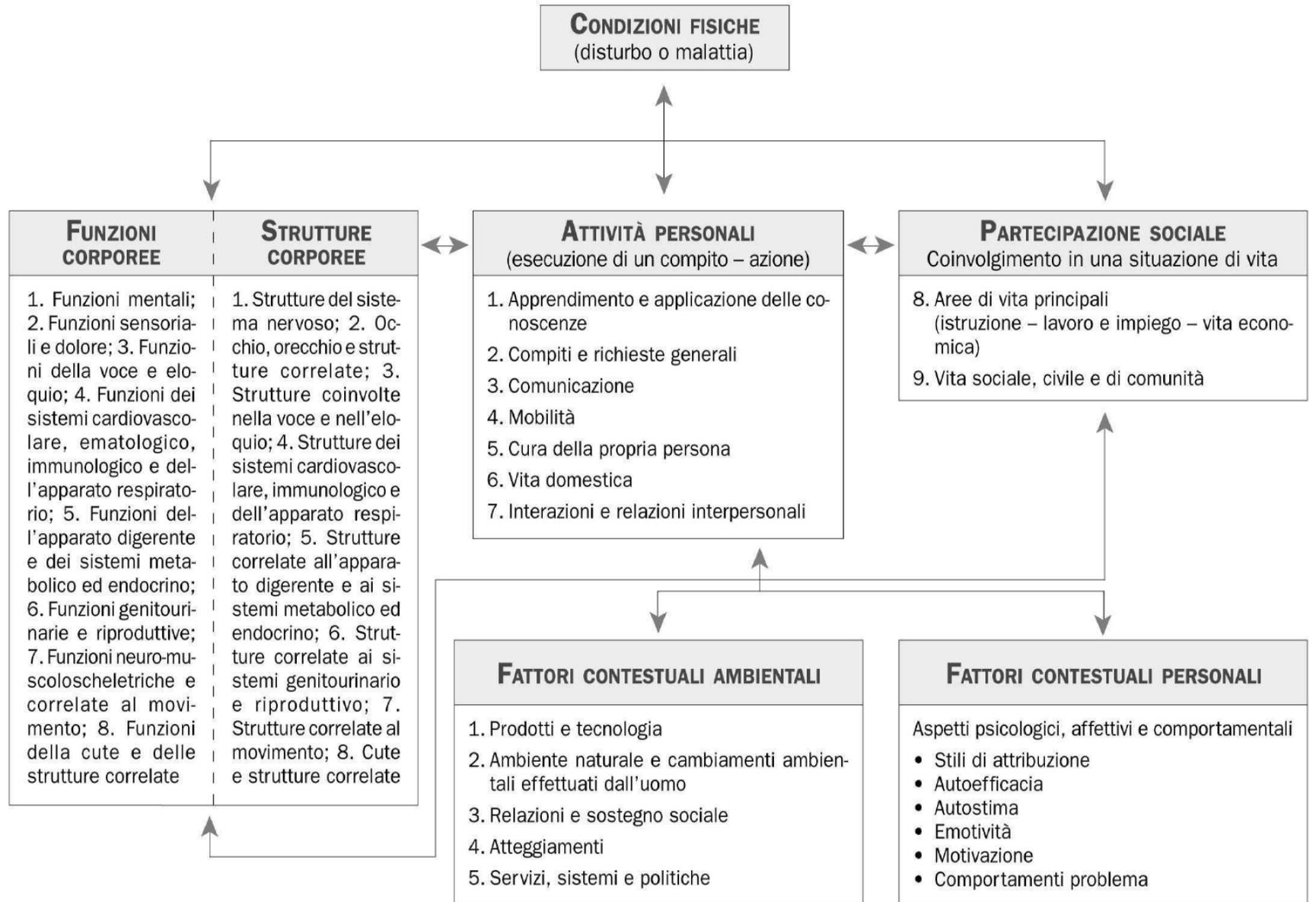
- 1 Prodotti e tecnologie
- 2 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo
- 3 Relazioni e sostegno sociale
- 4 Atteggiamenti
- 5 Servizi, sistemi, politiche

Fattori Personali

Aspetti psicologici

Aspetti affettivi

Aspetti comportamentali



ICF

b **body** = funzioni corporee

s **structure** = strutture corporee

d **domain** = attività e partecipazione

e **environment** = fattori ambientali

Codice numerico che inizia con il numero del capitolo (una cifra), seguito dal **secondo livello** (due cifre) e dal **terzo** e **quarto** livello (una cifra ciascuno)

b1 **FUNZIONI MENTALI**

b1**67** **funzioni mentali del linguaggio**

b1**670** **recepire il linguaggio**

b1**6700** **recepire il linguaggio verbale**

ICF

QUALIFICATORI

Funzioni Corporee

1 Qualificatore

Qualificatore generico con **scala negativa**, usato per indicare l'estensione o la gravità di una menomazione

xxx.0	nessuna menomazione (assente, trascurabile..)	0-4%
xxx.1	menomazione lieve (leggera, piccola..)	5-24%
xxx.2	menomazione media (moderata, discreta..)	25-49%
xxx.3	menomazione grave (notevole, estrema..)	50-95%
xxx.4	menomazione completa (totale..)	96-100%
xxx.8	non specificato	
xxx.9	non applicabile	

ICF

QUALIFICATORI

Strutture Corporee

3 Qualificatori

ESTENSIONE DELLA MALATTIA

xxx.0	nessuna menomazione
xxx.1	menomazione lieve
xxx.2	menomazione media
xxx.3	menomazione grave
xxx.4	menomazione completa
xxx.8	non specificato
xxx.9	non applicabile

NATURA DELLA MENOMAZIONE

0	Nessun cambiamento nella struttura
1	Assenza totale
2	Assenza parziale
3	Parte in eccesso
4	Dimensioni anormali
5	Discontinuità
6	Posizione deviante
7	Cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di fluidi
8	Non specificato
9	Non applicabile

COLLOCAZIONE DELLA MENOMAZIONE

0	più di una regione
1	Destra
2	Sinistra
3	Entrambi i lati
4	Frontale
5	Dorsale
6	Proximale
7	Distale
8	Non specificato
9	Non applicabile

ICF

QUALIFICATORI

Attività e Partecipazione

2 Qualificatori

Performance e Capacità

Fattori Ambientali

1 Qualificatore

Barriera/Facilitatore



Qualificatore che indica il grado in cui un fattore ambientale agisce come una **barriera** (analoga declinazione per **facilitatore**)

xxx.0	nessuna barriera (assente, trascurabile...)	0-4%
xxx.1	barriera lieve (leggera, piccola...)	5-24%
xxx.2	barriera media (moderata, discreta...)	25-49%
xxx.3	barriera grave (notevole, estrema...)	50-95%
xxx.4	barriera completa (totale...)	96-100%
xxx.8	non specificato	
xxx.9	non applicabile	

La Diagnosi funzionale Secondo l'ICF

- Diagnosi come corretto riconoscimento di un disturbo
segni e sintomi CRITERI ICD-10
- Diagnosi come individuazione dell'eziologia ultima
- Diagnosi come analisi delle componenti di funzionamento



DIAGNOSI FUNZIONALE

SEZIONE INFORMATIVA GENERALE

A. Data di compilazione:

B. Dati anagrafici

Cognome

Nome

Data di nascita

Luogo di nascita

Residenza

Indirizzo

Telefono

C. Sintesi diagnostica (codice ICD-10)

ICD10 G80

ICD10 F81.9

D. Curriculum sanitario, riabilitativo e sociale



1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo; 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b114 Funzioni dell'orientamento							
b1140 Funzioni dell'orientamento rispetto al tempo		•					
b1141 Funzioni dell'orientamento rispetto allo spazio		•					
b1142 Funzioni dell'orientamento rispetto alla persona		•					
b117 Funzioni intellettive							
b130 Funzioni energia e pulsioni							
b1301 Motivazione		•					
b1304 Controllo degli impulsi			•				
b140 Funzioni dell'attenzione							
b1400 Mantenimento dell'attenzione			•				
b1403 Condivisione dell'attenzione		•					
b144 Funzioni della memoria							
b1440 Memoria a breve termine		•					
b1441 Memoria a lungo termine		•					
b1442 Memoria di recupero e di lavoro			•				
b163 Funzioni cognitive di base		•					
b164 Funzioni cognitive di livello superiore							
b1640 Astrazione			•				
b1641 Organizzazione e pianificazione		•					

	0	1	2	3	4	8	9
Apprendimento e applicazione conoscenze							
- Esperienze sensoriali intenzionali							
d110 Guardare		•					
d115 Ascoltare		•					
d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali		•					
- Apprendimento di base							
d130 Copiare-imitare		•					
d131 Imparare attraverso azioni con oggetti		•					
d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico		•					
d1314 Gioco di finzione		•					
d166 Lettura							
d1660 Usare abilità e strategie generali dei processi di lettura		•					
d1661 Comprendere il testo scritto		•					
d170 Scrittura							
d1700 Usare abilità e strategie generali dei processi di scrittura			•				
d1701 Usare le convenzioni grammaticali e meccaniche			•				
d1702 Usare abilità e strategie generali per comporre un testo			•				
d172 Calcolo							
d1720 Usare abilità e strategie semplici dei processi di calcolo				•			
d1721 Usare abilità e strategie complesse dei processi di calcolo				•			
d175 Risoluzione di problemi							
d1750 Risoluzione di problemi semplici					•		
d1751 Risoluzione di problemi complessi					•		
d177 Prendere decisioni			•				
d210 Intraprendere un compito singolo		•					
d230 Eseguire la routine quotidiana		•					

1) AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b 114 Funzioni dell'orientamento							
b1140 Funzioni dell'orientamento rispetto al tempo	●						
b1141 Funzioni dell'orientamento rispetto allo spazio	●						
b1142 Funzioni dell'orientamento rispetto alla persona	●						
b117 Funzioni intellettive							
b130 Funzioni energia e pulsioni							
b1301 Motivazione	●						
b1304 Controllo degli impulsi		●					
b140 Funzioni dell'attenzione							
b1400 Mantenimento dell'attenzione		●					
b1403 Condivisione dell'attenzione	●						
b144 Funzioni della memoria							
b1440 Memoria a breve termine	●						
b1441 Memoria a lungo termine	●						
b1442 Memoria di recupero e di lavoro		●					
b163 Funzioni cognitive di base	●						
b164 Funzioni cognitive di livello superiore							
b1640 Astrazione		●					
b1641 Organizzazione e pianificazione		●					

0	1	2	3	4	8	9
---	---	---	---	---	---	---

Apprendimento e applicazione conoscenze

- Esperienze sensoriali intenzionali

d110 Guardare

●						
---	--	--	--	--	--	--

d115 Ascoltare

●						
---	--	--	--	--	--	--

d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali

●						
---	--	--	--	--	--	--

- Apprendimento di base

d130 Copiare-Imitare

●						
---	--	--	--	--	--	--

d131 Imparare attraverso azioni con oggetti

●						
---	--	--	--	--	--	--

d1313 Imparare attraverso il gioco simbolico

●						
---	--	--	--	--	--	--

d1314 Gioco di finzione

●						
---	--	--	--	--	--	--

d166 Lettura

--	--	--	--	--	--	--

d1660 Usare abilità e strategie generali dei processi di lettura

●						
---	--	--	--	--	--	--

d1661 Comprendere il testo scritto

●						
---	--	--	--	--	--	--

d170 Scrittura

--	--	--	--	--	--	--

d1700 Usare abilità e strategie generali dei processi di scrittura

	●					
--	---	--	--	--	--	--

d1701 Usare le convenzioni grammaticali e meccaniche

	●					
--	---	--	--	--	--	--

d1702 Usare abilità e strategie generali per comporre un testo

	●					
--	---	--	--	--	--	--

d172 Calcolo

--	--	--	--	--	--	--

d1720 Usare abilità e strategie semplici dei processi di calcolo

		●				
--	--	---	--	--	--	--

d1721 Usare abilità e strategie complesse dei processi di calcolo

		●				
--	--	---	--	--	--	--

d175 Risoluzione di problemi

--	--	--	--	--	--	--

d1750 Risoluzione di problemi semplici

		●				
--	--	---	--	--	--	--

d1751 Risoluzione di problemi complessi

			●			
--	--	--	---	--	--	--

d177 Prendere decisioni

	●					
--	---	--	--	--	--	--

d210 Intraprendere un compito singolo

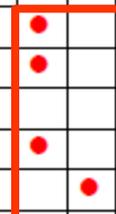
	●					
--	---	--	--	--	--	--

d230 Eseguire la routine quotidiana

	●					
--	---	--	--	--	--	--

d240 Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico

		●				
--	--	---	--	--	--	--





2) AREA DELLA COMUNICAZIONE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo; 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore).]

	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni del linguaggio							
b167 Funzioni mentali del linguaggio		•					
b320 Funzioni dell'articolazione della voce		•					
b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio		•					

	0	1	2	3	4	8	9
d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali		•					
d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali		•					
d320 Comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni							•
d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti		•					
d330 Parlare		•					
d335 Produrre messaggi non verbali		•					
d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni							•
d345 Scrivere messaggi		•					
d350 Conversazione		•					
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione							•

3) AREA RELAZIONALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo; 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per il minore).]

	0	1	2	3	4	8	9
b122 Funzioni psicosociali globali adattive e integrative		•					
b126 Funzioni del temperamento e della personalità		•					
b152 Funzioni emozionali							
b1520 Appropriata espressione dell'emozione			•				
b1521 Regolazione dell'emozione			•				
d710 Interazioni interpersonali semplici		•					
d720 Interazioni interpersonali complesse			•				
d740 Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli)		•					
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)			•				
d760 Relazioni familiari		•					

2) AREA DELLA COMUNICAZIONE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
Funzioni del linguaggio							
b167 Funzioni mentali del linguaggio	●						
b320 Funzioni dell'articolazione della voce	●						
b330 Funzioni della fluidità e del ritmo dell'eloquio	●						

	0	1	2	3	4	8	9
d310 Comunicare con – ricevere – messaggi verbali	●						
d315 Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali	●						
d320 Comunicare con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni							●
d325 Comunicare con – ricevere – messaggi scritti	●						
d330 Parlare	●						
d335 Produrre messaggi non verbali	●						
d340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni							●
d345 Scrivere messaggi	●						
d350 Conversazione	●						
d360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione							●

3) AREA RELAZIONALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b122 Funzioni psicosociali globali adattive e integrative		●					
b126 Funzioni del temperamento e della personalità		●					
b152 Funzioni emozionali							
b1520 Appropriatazza dell'emozione		●					
b1521 Regolazione dell'emozione		●					
d710 Interazioni interpersonali semplici	●						
d720 Interazioni interpersonali complesse		●					
d740 Relazioni formali (rapporto con le persone autorevoli)	●						
d750 Relazioni sociali informali (rapporto con i pari)		●					
d760 Relazioni familiari	●						



4) AREA SENSORIALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b156 Funzioni percettive							
b1560 Percezione uditiva		•					
b1561 Percezione visiva			•				
b1565 Percezione visuospatiale		•					

5) AREA MOTORIO - PRASSICA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
d410 Cambiare la posizione corporea di base		•					
d4103 Sedersi		•					
d4104 Stare in posizione eretta		•					
d415 Mantenere una posizione corporea			•				
d440 Uso fine della mano				•			
d450 Camminare					•		
d455 Spostarsi autonomamente					•		
d470 Usare un mezzo di trasporto							•

6) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;
1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;
8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

Attività di partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d510 Lavarsi		•					
d520 Prendersi cura di singole parti del corpo			•				
d530 Bisogni corporali		•					
d540 Vestirsi				•			
d550 Mangiare		•					
d560 Bere		•					
d570 Prendersi cura della propria salute							•
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri							•

4) AREA SENSORIALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
b156 Funzioni percettive							
b1560 Percezione uditiva	•						
b1561 Percezione visiva		•					
b1565 Percezione visuospatiale		•					

5) AREA MOTORIO – PRASSICA

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
d410 Cambiare la posizione corporea di base		•					
d4103 Sedersi	•						
d4104 Stare in posizione eretta	•						
d415 Mantenere una posizione corporea		•					
d440 Uso fine della mano			•				
d450 Camminare				•			
d455 Spostarsi autonomamente				•			
d470 Usare un mezzo di trasporto							•

6) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

Attività di partecipazione	0	1	2	3	4	8	9
d510 Lavarsi	●						
d520 Prendersi cura di singole parti del corpo			●				
d530 Bisogni corporali	●						
d540 Vestirsi				●			
d550 Mangiare	●						
d560 Bere	●						
d570 Prendersi cura della propria salute							●
d571 Evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri							●



7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo; 8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
d815 Istruzione prescolastica	•						
d820 Istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola	•						
d820 Istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni		•					
d820 Istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti	•						
d820 Istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati	•						
d860 Transazioni economiche semplici			•				
d880 Coinvolgimento nel gioco		•					
d8800 Gioco solitario	•						
d8801 Gioco di osservazione		•					
d8802 Gioco parallelo		•					
d8803 Gioco cooperativo	•						

FIRMA

.....

.....

7) AREE DI VITA PRINCIPALI (Autonomia sociale)

Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?

[indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema;

1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo;

8 = non specificato (categoria rilevante per il soggetto ma priva di valutazioni); 9 = non applicabile (categoria non rilevante per minore)]

	0	1	2	3	4	8	9
d815 Istruzione prescolastica	●						
d820 Istruzione scolastica: frequentare regolarmente la scuola	●						
d820 Istruzione scolastica: lavorare in modo cooperativo con i compagni		●					
d820 Istruzione scolastica: ricevere istruzioni dagli insegnanti	●						
d820 Istruzione scolastica: organizzare e completare i compiti assegnati	●						
d860 Transazioni economiche semplici			●				
d880 Coinvolgimento nel gioco		●					
d8800 Gioco solitario	●						
d8801 Gioco di osservazione		●					
d8802 Gioco parallelo		●					
d8803 Gioco cooperativo	●						